

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум» (ГАПОУ НИТ)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель истории

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
А.И. Сахаров
и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 любящий свой край и свою родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

Л2 осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

Л3 креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

Л4 владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Метапредметные:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижений

Предметные:

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий

ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 134 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме:	<i>Диф. зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (28 часов)			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1 От Древней Руси к Московскому государству	1-2. Восточные славяне в IX – начале XII в. Формирование основ государственности восточных славян.	2	Л3 М2 П8 ОК 5
	3-4. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства.	2	
	5-6. Социальная структура общества Древней Руси. Крещение Руси.	2	
	7-8. Практическая работа № 1: Подготовить доклад «Первые русские князья»: Олег, Ольга, Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	9-10. Русь в XI–начале XII вв. Расцвет Древнерусского государства.	2	Л3, М2 П8, ОК 5
	11-12. Раздробленность Древней Руси	2	
	13-14. Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский	2	
Содержание учебного материала		14	

Тема 1.3 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	15-16. Усиление Московского государства. Куликовская битва.	2	ЛЗ М2 П8 ОК 5 ЛР 3
	17-18. Русь на пути к возрождению, образование единого государства Московская Русь.	2	
	19-20. Россия в период правления Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война.	2	
	21-22. Смута в России начала XVII в.: причины, основные события.	2	
	23-24. Россия в середине и второй половине XVII в. Становление абсолютизма в России, раскол русской православной церкви.	2	
	25-26. Культурное пространство Руси конца XIII - начала XVII в.	2	
	27-28. Практическое занятие № 2. Контрольная работа по первому и второму разделу	2	
	Раздел 2. Новое время: ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (30 часов)		
Содержание учебного материала			Л1 М1 П4 ОК 5 ЛР 5
29-30. Великие географические открытия. Образование колониальных империй			
31-32. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.			
33-34. Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII вв.			
35-36. Экономическое развитие стран западной Европы в период Нового времени. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.			
37-38. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Религиозные войны			
39-40. Становление абсолютизма в странах Западной Европы. Английская революция XVII в.			
41-42. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.			
43-44. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии европейцев			
Содержание учебного материала			16
45-46. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.			2

Тема 2.2. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	47-48. Политическое развитие стран Европы и Америки: внутренняя и внешняя политика.	2	Л4 М1 П 4, ОК 5 ЛР 5
	49-50. Завершение колониального передела мира.	2	
	51-52. Страны Востока в XVI-XVIII веках	2	
	53-54. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
	55-56. Война за независимость и образование США	2	
	57-58. Великая французская революция конца XVIII века	2	
	59-60. Практическое занятие № 3: Контрольная работа по теме 1,2	2	
	Раздел 3. Россия в XVIII – XIX в. (26 часов)		
Тема 3.1 Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала	8	Л1, М1 П 2,4, ОК 3 ЛР 3
	61-62. Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война	2	
	63-64. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные восстания	2	
	65-66. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов	2	
	67-68. Практическое занятие № 4. Урок-дискуссия: «Реформы Петр I и их оценка современниками и историками».	2	
	Содержание учебного материала	18	
	69-70. Власть и реформы в первой половине XIX в. Александровская эпоха.	2	
	71-72. Отечественная война 1812г. Ход боевых действий. Отступление Наполеона из Москвы	2	
Тема 3.2	73-74. Движение декабристов. Программные документы Северного и Южного общества. Итоги восстания	2	Л2, М1 П 2,4, ОК 3 ЛР 3

Россия в XIX вв.	75-76. Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм	2
	77-78. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	2
	79-80. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
	81-82. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX вв. Россия в системе международных отношений второй половины XIX вв.	2
	83-84. Культурное пространство России в XIX веке	2
	85-86. Практическое занятие № 5: Контрольная работа по разделам 3-4	2

Раздел 4. От новой истории к новейшей (8 ч.).

Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	8
	87-88. Мир в начале XX в.	2
	89-90. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2
	91-92. Пробуждение Азии в начале XX вв.	2
	93-94. Практическая работа № 6: Реферат «Важнейшие научные открытия и изобретения конца XIX - начала XX века»	2

Л 4,
М 1,
П 4,
ОК 3

Раздел 5. Россия и мир в первой трети XX в. (24 часов)

Тема 5.1 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	12
	95-96. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2
	97-98. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты.	2
	99-100. Россия в период столыпинских реформ. Реформы П.А. Столыпина. Общественное движение.	2
	101-102. Причины и начало первой мировой войны. Ход военных действий. Итоги	2

Л3
М2
П 1,4
ОК 5

	103-104. Политическое развитие стран Европы и США	2	
	105-106. Практическое занятие № 7: Реферат «Герои первой мировой войны»	2	
Тема 5.2 Революция, гражданская война в России.	Содержание учебного материала	4	Л1 М2 П 1,8 ОК 5 ЛР 3
	107-108. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.	2	
	109-110. Гражданская война в России: причины, основные события	2	
Тема 5.3 СССР в 20-30-е годы XX века	Содержание учебного материала	8	Л 2 М2 П 1,8 ОК 5 ЛР 3,5
	111-112. Политическое развитие СССР в конце 20–30-х годов. Новая экономическая политика (НЭП)	2	
	113-114. Индустриализация и коллективизация в СССР. «Великий перелом».	2	
	115-116. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1929-1941гг.	2	
	117-118. Недемократические режимы. События в Италии и Германии	2	
	Раздел 6. Вторая Мировая война (10 часов)	10	
Тема 6.1 Вторая мировая война и ее итоги	Содержание учебного материала	10	
	119-120. Мир накануне мировой войны. Мюнхенский стовор. Пакт о ненападении между СССР и Германией	2	Л 1, М 1 П 7,8,11, ОК 5 ЛР 5
	121-122. Первый период Второй Мировой войны.	2	
	123-124. Второй период мировой войны. Основные сражения.	2	
	125-126. Практическое занятие № 8 Урок-дискуссия: Нюрнбергский процесс и его итоги	2	

127-128. Практическое занятие № 9 Реферат (презентация): Герои Великой Отечественной войны		
Раздел 7. Мир на рубеже XX- XXI веков 6		
Тема 7.1 Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала	6
	129-130. Начало «Холодной войны». Создание двухполюсного мира	2
	131-132. СССР в послевоенные годы. «Поздний Сталинизм».	2
	133-134. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов XX века. Распад СССР	2
Всего:		134
		Л 2 М2 П4 ОК 5 ЛР 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;

- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506
4	телевизор Samsung CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Артемов. История: учебник для студ. учреждений СПО в 2х частях /В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков.- 3 изд. , доп. - М.: Издательский центр Академия, 2018. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: Академия, 2015.

3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические

4. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>.

5. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.

6. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.

Интернет - ресурсы:

ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала.

<http://www.lectures.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных.

<http://his.1september.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История».

<http://school-collection.edu.ru/collection> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР.

<http://www.hrono.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете.

<http://www.historic.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории.

3.3 Учебно-методические разработки

Комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации по дисциплине «История».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; выполненных творческих работ; защиты рефератов, представления сообщений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 6	ЛР 3	-фронтальный опрос; -защита реферата;
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	ОК 6	ЛР 3	-фронтальный опрос -составление докладов, презентаций; -урок-дискуссия;

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;			-защита реферата
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 3	ЛР 5	-фронтальный опрос; -защита реферата; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 6		-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;	ОК 6	ЛР 3	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата;
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,	ОК 6	ЛР 3	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата;

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;			
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 6	ЛР 3	-фронтальный опрос; -Урок-дискуссия; -защита реферата;
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	ОК 6	ЛР 3	-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию		ЛР 5	-Фронтальный опрос; -составление докладов, презентаций; -защита реферата

народов России;			
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 6	ЛР 3	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 6	ЛР 3	-фронтальный опрос; -исследовательская работа

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках</p> <p>доклад, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	